

SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL DE RHODE ISLAND

PRUEBA DE PRÁCTICA

Matemáticas

3.º Grado

Nombre del estudiante

Nombre de la escuela

Nombre del distrito escolar



RIDE Rhode Island
Department
of Education

Matemáticas para 3.º grado

PRUEBA DE PRÁCTICA

SESIÓN 1

Esta prueba contiene 20 preguntas.

No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Documento de respuestas de la Prueba de práctica.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Documento de respuestas de la Prueba de práctica. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Grade 3 Mathematics

PRACTICE TEST

SESSION 1

This session contains 20 questions.

You may **not** use a calculator during this session.



Directions

Read each question carefully and then answer it as well as you can. You must record all answers in your Practice Test Answer Document.

For some questions, you will mark your answers by filling in the circles in your Practice Test Answer Document. Make sure you darken the circles completely. Do not make any marks outside of the circles. If you need to change an answer, be sure to erase your first answer completely.

For other questions, you will need to fill in an answer grid. Directions for completing questions with answer grids are provided on the next page.

If a question asks you to show or explain your work, you must do so to receive full credit. Write your response in the space provided. Only responses written within the provided space will be scored.

Directions for Completing Questions with Answer Grids

1. Work the question and find an answer.
2. Enter your answer in the answer boxes at the top of the answer grid.
3. Print only one number or symbol in each box. Do not leave a blank box in the middle of an answer.
4. Under each answer box, fill in the circle that matches the number or symbol you wrote above. Make a solid mark that completely fills the circle.
5. Do not fill in a circle under an unused answer box.
6. If you need to change an answer, be sure to erase your first answer completely.
7. See below for examples of how to correctly complete an answer grid.

Examples

0	.	4	3	2	
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input checked="" type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

		.	2	5	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input checked="" type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

			4	3	8
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input checked="" type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input checked="" type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

6	8	1	9		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input checked="" type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input checked="" type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input checked="" type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

- 1 Janette tenía 32 lápices para compartir con 4 amigos. Le dio a cada amigo la misma cantidad de lápices.

¿Cuál es la cantidad total de lápices que Janette le dio a cada amigo?

- A. 36
- B. 28
- C. 8
- D. 7

- 2 Brittany juntó 351 tapas de cajas. Emily juntó 198 tapas de cajas.

¿Cuántas tapas más juntó Brittany que juntó Emily?

- A. 153
- B. 247
- C. 263
- D. 549

- 3 ¿Cuál de estas comparaciones es cierta?

- A. $\frac{3}{6} > \frac{4}{6}$
- B. $\frac{5}{6} > \frac{5}{4}$
- C. $\frac{5}{8} > \frac{5}{6}$
- D. $\frac{6}{8} > \frac{5}{8}$

- 1 Janette had 32 pencils to share with 4 friends. She gave each friend the same number of pencils.

What is the total number of pencils Janette gave each friend?

- A. 36
- B. 28
- C. 8
- D. 7

- 2 Brittany collected 351 box tops. Emily collected 198 box tops.

How many more box tops did Brittany collect than Emily?

- A. 153
- B. 247
- C. 263
- D. 549

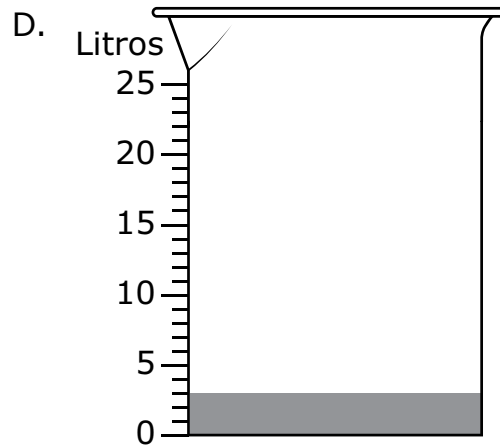
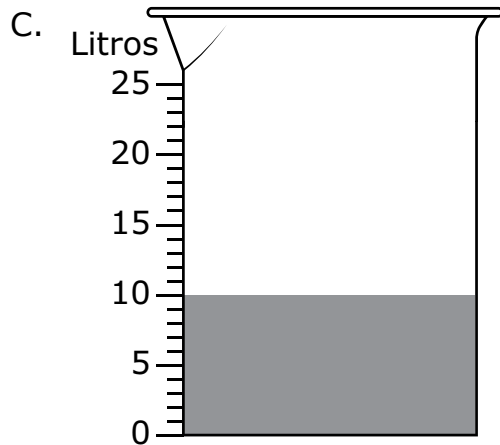
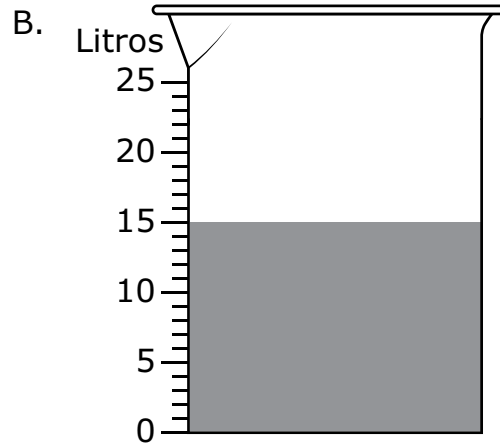
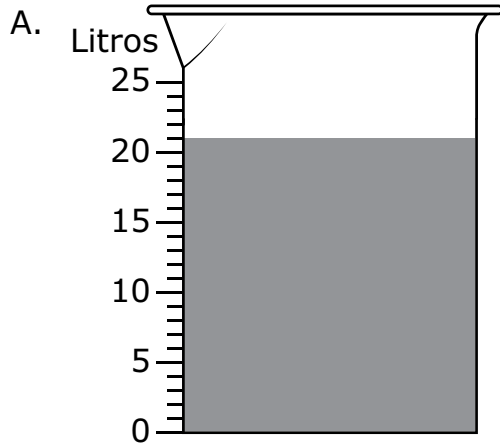
- 3 Which of these comparisons is true?

- A. $\frac{3}{6} > \frac{4}{6}$
- B. $\frac{5}{6} > \frac{5}{4}$
- C. $\frac{5}{8} > \frac{5}{6}$
- D. $\frac{6}{8} > \frac{5}{8}$

4 Un jardinero juntó agua de 7 cubos diferentes en un recipiente grande.

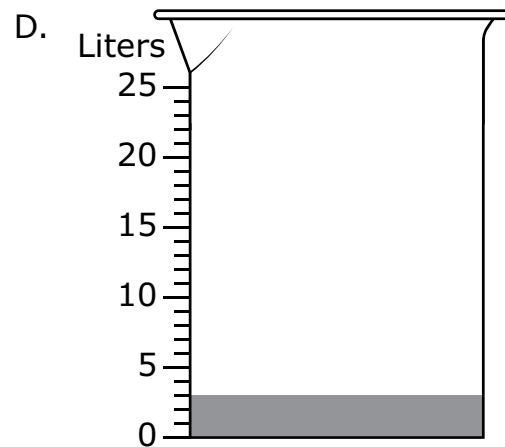
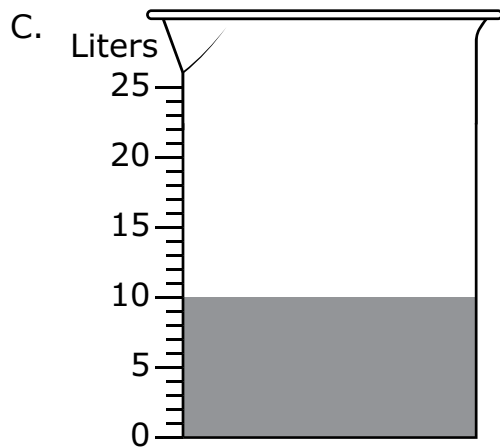
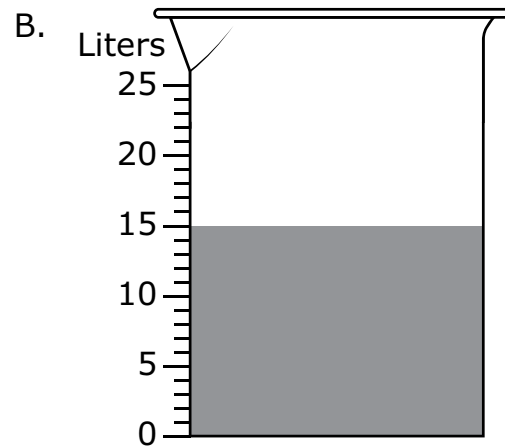
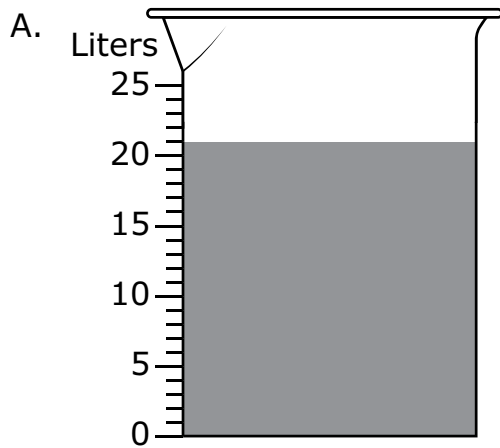
- Cada cubo tenía 3 litros de agua.
- El jardinero vertió el agua de todos los cubos en el recipiente grande.

¿Cuál de estos diagramas muestra la cantidad de agua total, en litros, en el recipiente grande después de que el jardinero vertiera el agua de los cubos en él?



- 4 A gardener collected water from 7 different buckets in one large container.
- Each bucket had 3 liters of water.
 - The gardener poured the water in all the buckets into the large container.

Which of these diagrams shows the total amount of water, in liters, in the large container after the gardener poured the water from the buckets into it?



- 5 ¿Cuál es el número que falta que hace que esta ecuación sea cierta?

$$8 \times \boxed{?} = 48$$

- A. 6
 - B. 7
 - C. 40
 - D. 56
- 6 ¿Cuál de estas figuras tiene el mismo número de ángulos que un rombo?
- A. triángulo
 - B. hexágono
 - C. pentágono
 - D. rectángulo

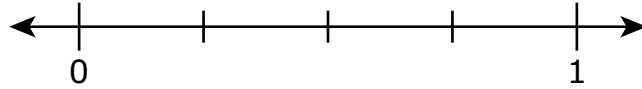
- 5 What is the missing number that makes this equation true?

$$8 \times \boxed{?} = 48$$

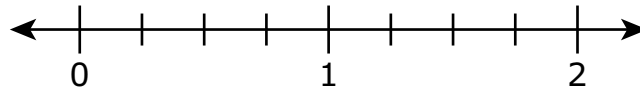
- A. 6
 - B. 7
 - C. 40
 - D. 56
- 6 Which of these shapes has the same number of angles as a rhombus?
- A. triangle
 - B. hexagon
 - C. pentagon
 - D. rectangle

Esta pregunta tiene tres partes. Escribe tu respuesta en tu Documento de respuestas. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

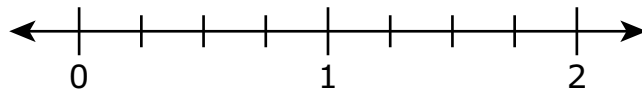
- 7** a. Traza el punto que representa la ubicación de $\frac{1}{4}$ en la recta numérica en tu Documento de respuestas.



- b. Traza el punto que representa la ubicación de $\frac{3}{4}$ en la recta numérica en tu Documento de respuestas.

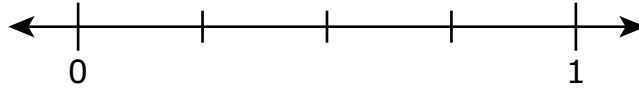


- c. Traza el punto que representa la ubicación de $\frac{7}{4}$ en la recta numérica en tu Documento de respuestas **y** explica cómo sabes que tu respuesta es correcta.

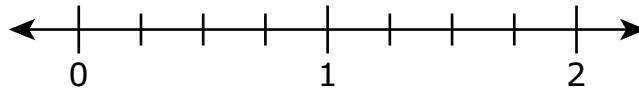


This question has three parts. Write your response in your Practice Test Answer Document. Be sure to label each part of your response.

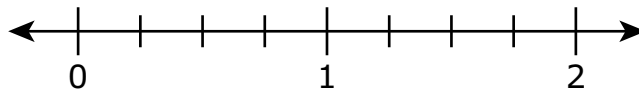
- 7 a. Plot the point that represents the location of $\frac{1}{4}$ on the number line in your Practice Test Answer Document.



- b. Plot the point that represents the location of $\frac{3}{4}$ on the number line in your Practice Test Answer Document.



- c. Plot the point that represents the location of $\frac{7}{4}$ on the number line in your Practice Test Answer Document **and** explain how you know your answer is correct.



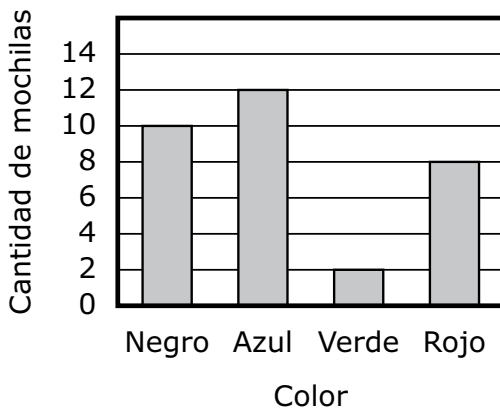
- 8 Un profesor preguntó a un grupo de estudiantes: “¿De qué color es su mochila?”. El profesor registró las cantidades totales de cada color en la tabla que se muestra.

Colores de las mochilas

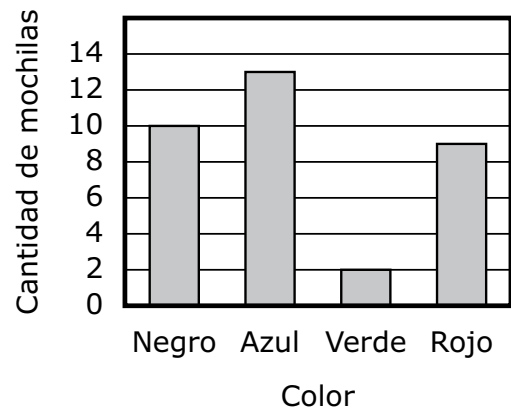
Color	Cantidad de mochilas
Negro	10
Azul	13
Verde	2
Rojo	9

¿Cuál de estos gráficos de barras muestra la cantidad total para cada color en la tabla del profesor?

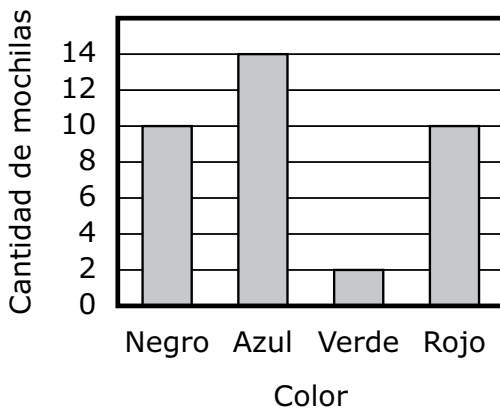
A. **Colores de las mochilas**



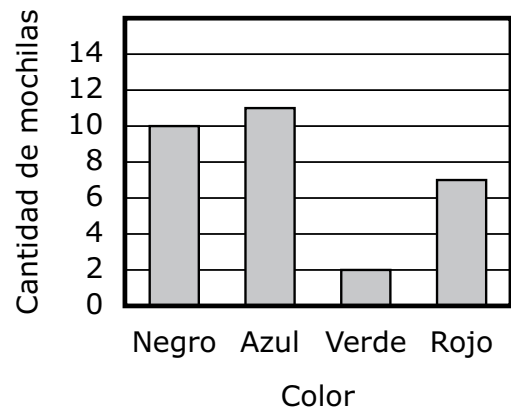
B. **Colores de las mochilas**



C. **Colores de las mochilas**



D. **Colores de las mochilas**

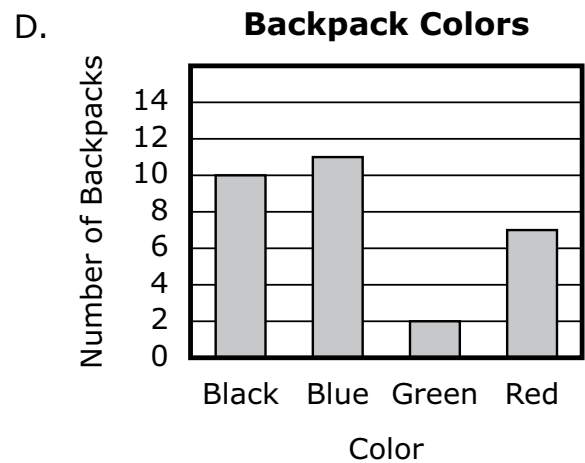
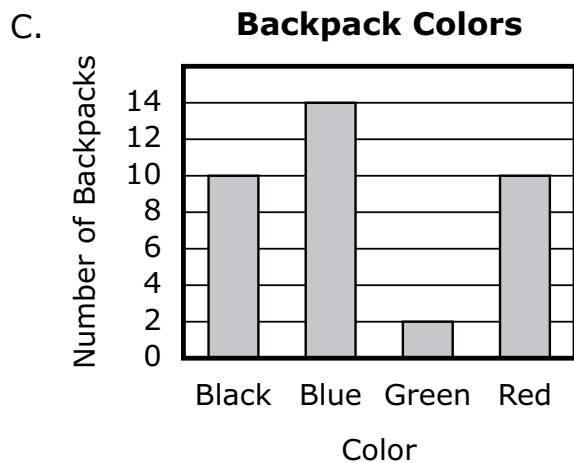
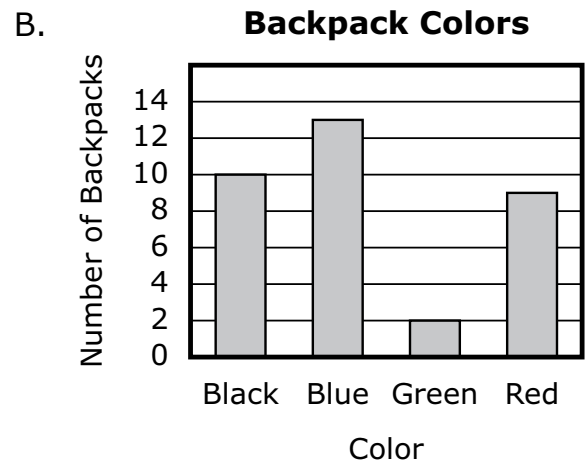
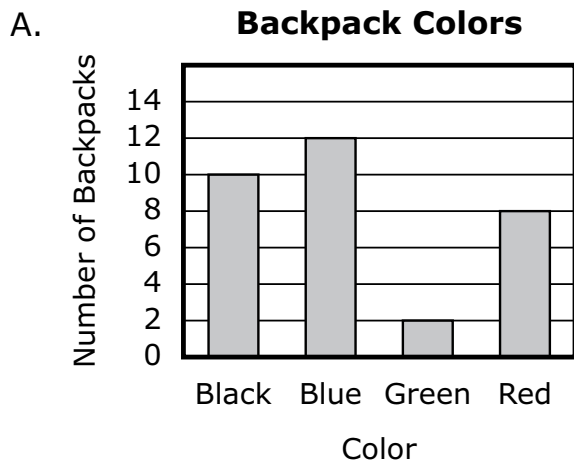


- 8 A teacher asked a group of students, "What color is your backpack?" The teacher recorded the total numbers for each color in the table shown.

Backpack Colors

Color	Number of Backpacks
Black	10
Blue	13
Green	2
Red	9

Which of these bar graphs shows the total number for each color in the teacher's table?

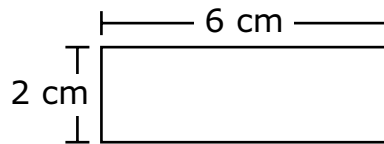


- 9 Una ficha se corta en 2 partes iguales.

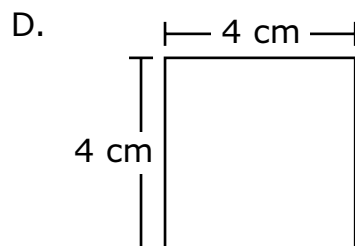
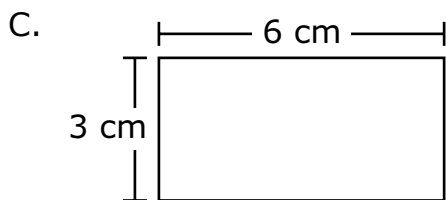
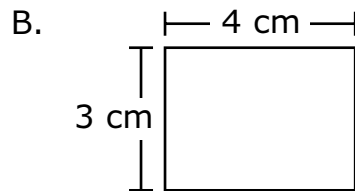
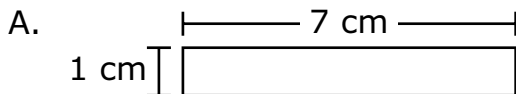
¿Qué fracción del área total de la ficha representa **una** parte?

- A. $\frac{1}{1}$
- B. $\frac{2}{1}$
- C. $\frac{1}{2}$
- D. $\frac{2}{2}$

- 10 Quon dibujó un rectángulo. Se muestran el rectángulo y la longitud de sus lados.



¿Cuál de estos rectángulos tiene la **misma** área que el rectángulo de Quon, pero un perímetro **diferente**?

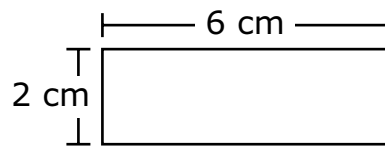


- 9 An index card is cut into 2 equal parts.

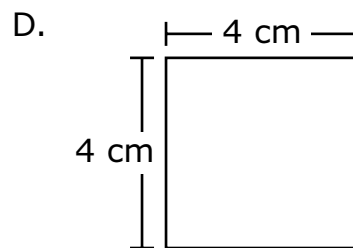
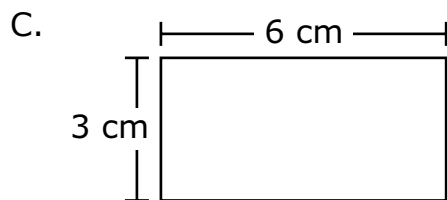
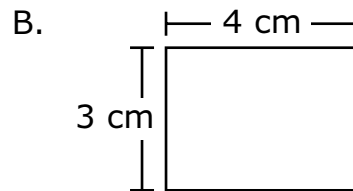
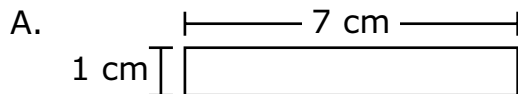
What fraction of the total area of the index card is **one** part?

- A. $\frac{1}{1}$
- B. $\frac{2}{1}$
- C. $\frac{1}{2}$
- D. $\frac{2}{2}$

- 10 Quon drew a rectangle. The rectangle and its side lengths are shown.



Which of these rectangles has the **same** area as Quon's rectangle but a **different** perimeter?



- 11 Un estudiante utilizó una multiplicación para resolver esta ecuación de división.

$$18 \div 3 = n$$

¿Qué ecuación de multiplicación podría haber utilizado el estudiante para resolver la ecuación de división?

- A. $18 \times 3 = n$
 - B. $n \times 18 = 3$
 - C. $n = 3 \times 18$
 - D. $18 = 3 \times n$
- 12 En una reunión de padres de una escuela se sirvieron tazas de café. La cantidad de tazas servidas, redondeada a la **centena** más cercana, fue de 200.

¿Cuáles de estos números podrían ser el número **exacto** de tazas de café servidas?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- A. 109
- B. 267
- C. 152
- D. 254
- E. 231

- 11 A student used multiplication to solve this division equation.

$$18 \div 3 = n$$

Which multiplication equation could the student have used to solve the division equation?

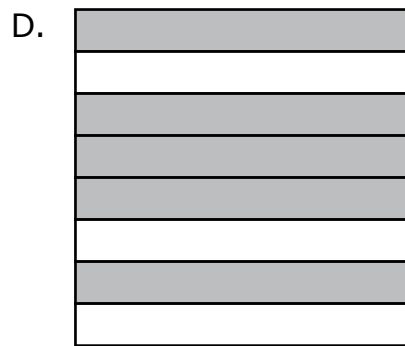
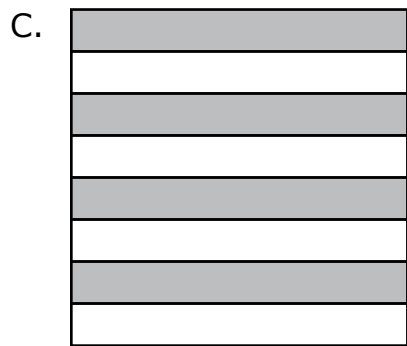
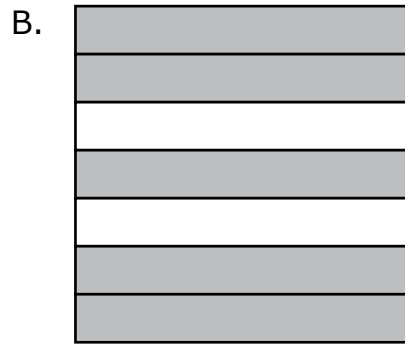
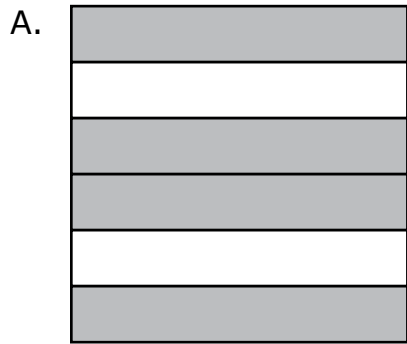
- A. $18 \times 3 = n$
 - B. $n \times 18 = 3$
 - C. $n = 3 \times 18$
 - D. $18 = 3 \times n$
- 12 Cups of coffee were served at a parent meeting at a school. The number of cups served, rounded to the nearest **hundred**, was 200.

Which of these numbers could be the **actual** number of cups of coffee served?

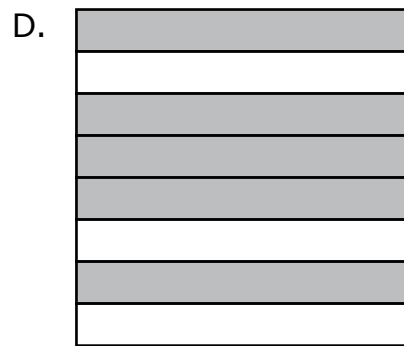
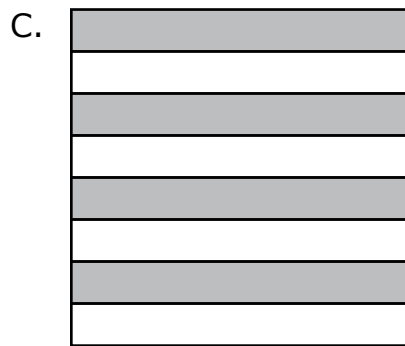
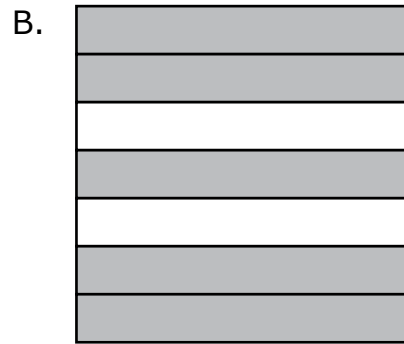
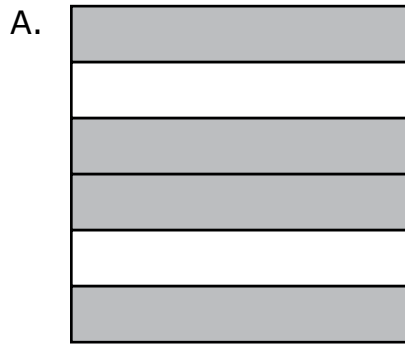
Select the **two** correct answers.

- A. 109
- B. 267
- C. 152
- D. 254
- E. 231

13 ¿Cuál de estos modelos de fracciones muestra $\frac{5}{8}$ del modelo sombreados?

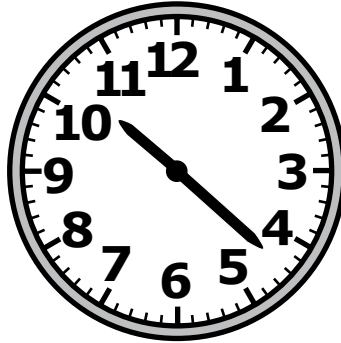


13 Which of these fraction models shows $\frac{5}{8}$ of the model shaded?



Esta pregunta tiene tres partes. Escribe tu respuesta en tu Documento de respuestas. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 14** El sábado a la mañana comenzó a nevar a la hora que se muestra en este reloj.



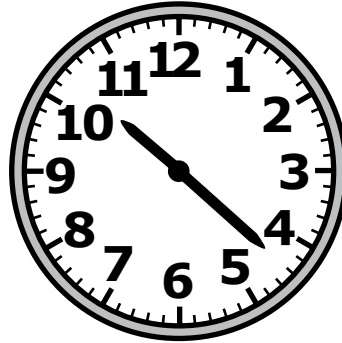
- a.** ¿A qué hora comenzó a nevar el sábado a la mañana? Asegúrate de usar a.m. o p.m. en tu respuesta.
- b.** Terminó de nevar el sábado a la hora que se muestra en este reloj.



- ¿Cuál fue la cantidad total de minutos en los que nevó el sábado? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- c.** El domingo, comenzó a nevar a las 11:35 a.m. Nevó durante 83 minutos. ¿A qué hora terminó de nevar el domingo? Asegúrate de usar a.m. o p.m. en tu respuesta. Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

This question has three parts. Write your response in your Practice Test Answer Document. Be sure to label each part of your response.

- 14 On Saturday morning, it started snowing at the time shown on this clock.



- a. At what time did it start snowing on Saturday morning? Be sure to use a.m. or p.m. in your answer.
- b. It stopped snowing on Saturday at the time shown on this clock.



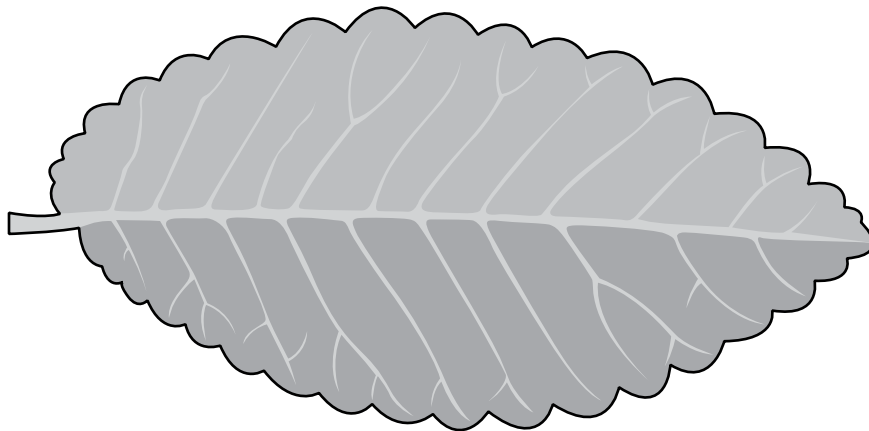
What was the total number of minutes that it snowed on Saturday? Show or explain how you got your answer.

- c. On Sunday, it started snowing at 11:35 a.m. It snowed for 83 minutes. At what time did it stop snowing on Sunday? Be sure to use a.m. or p.m. in your answer. Show or explain how you got your answer.

- 15** Evan usó exactamente 20 clips para hacer una matriz.
¿Cuál de estas opciones podría ser la matriz que hizo Evan?
- A. 2 filas de 20 clips
 - B. 4 filas de 6 clips
 - C. 5 filas de 4 clips
 - D. 10 filas de 10 clips

Usa tu regla para responder la pregunta 16.

- 16** ¿Cuál es la longitud, redondeada a la media pulgada más cercana, de esta hoja?



- A. $3\frac{1}{2}$ pulgadas
- B. 4 pulgadas
- C. $4\frac{1}{2}$ pulgadas
- D. 5 pulgadas

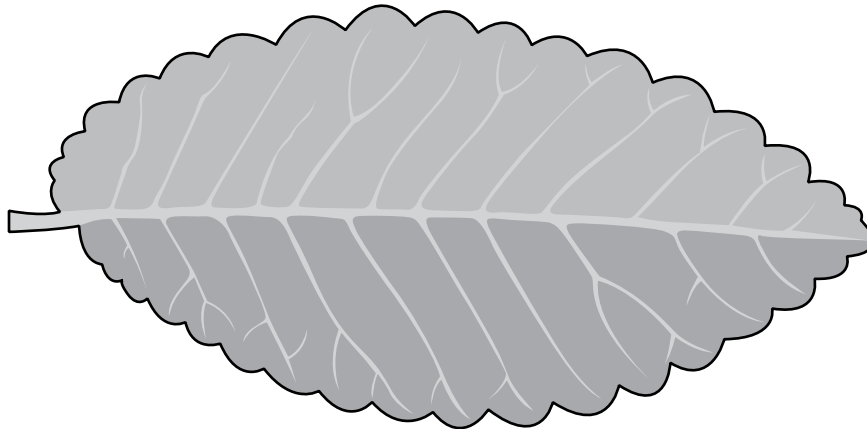
- 15 Evan used exactly 20 paper clips to make an array.

Which of these could be the array Evan made?

- A. 2 rows of 20 paper clips
- B. 4 rows of 6 paper clips
- C. 5 rows of 4 paper clips
- D. 10 rows of 10 paper clips

Use your ruler to answer question 16.

- 16 What is the length, to the nearest one-half inch, of this leaf?

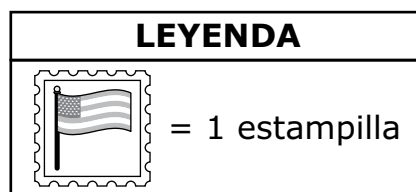
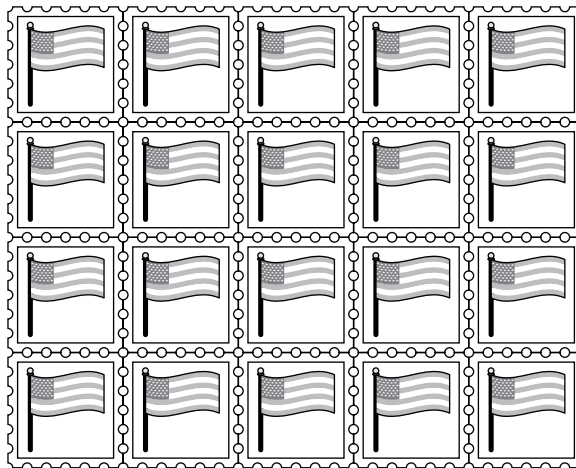


- A. $3\frac{1}{2}$ inches
- B. 4 inches
- C. $4\frac{1}{2}$ inches
- D. 5 inches

17 ¿Cuál de estas expresiones tiene un valor **inferior a 10**?

- A. $5 \times 1 \times 2$
- B. $5 \times 2 \times 2$
- C. $10 \times 2 \times 1$
- D. $10 \times 0 \times 2$

18 La oficina de correos vende hojas de estampillas postales. Cada hoja tiene el mismo número de estampillas. Una hoja de estampillas se muestra a continuación.

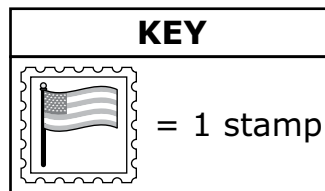
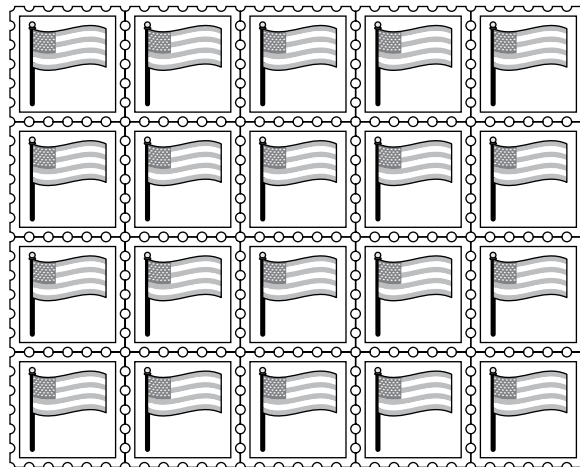


Christa compró 6 hojas de estampillas. ¿Cuántas estampillas compró Christa en total?

Escribe tu respuesta en los recuadros para respuestas de la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que correspondan.

- 17 Which of these expressions has a value **less than** 10?
- A. $5 \times 1 \times 2$
 - B. $5 \times 2 \times 2$
 - C. $10 \times 2 \times 1$
 - D. $10 \times 0 \times 2$

- 18 The post office sells pages of stamps. Each page has the same number of stamps. One page of stamps is shown.



Christa bought 6 pages of stamps. How many stamps did Christa buy in all?

Enter your answer in the answer boxes at the top of the answer grid **and** completely fill the matching circles.

- 19 Se muestran los primeros cuatro números de un patrón.

39, 43, 47, 51, ?

¿Cuáles de estas oraciones son ciertas acerca del patrón de números?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- A. La regla del patrón es "suma 3".
- B. La regla del patrón es "suma 4".
- C. La regla del patrón es "resta 6".
- D. El siguiente número del patrón es 45.
- E. El siguiente número del patrón es 54.
- F. El siguiente número del patrón es 55.

- 20 ¿Cuál de estas fracciones es equivalente a $\frac{2}{4}$?

- A. $\frac{2}{3}$
- B. $\frac{3}{4}$
- C. $\frac{6}{6}$
- D. $\frac{4}{8}$

- 19 The first four numbers in a pattern are shown.

39, 43, 47, 51, ?

Which of these sentences are true about the number pattern?

Select the **two** correct answers.

- A. The rule for the pattern is "add 3."
- B. The rule for the pattern is "add 4."
- C. The rule for the pattern is "subtract 6."
- D. The next number in the pattern is 45.
- E. The next number in the pattern is 54.
- F. The next number in the pattern is 55.

- 20 Which of these fractions is equivalent to $\frac{2}{4}$?

- A. $\frac{2}{3}$
- B. $\frac{3}{4}$
- C. $\frac{6}{6}$
- D. $\frac{4}{8}$

Matemáticas para 3.º grado

PRUEBA DE PRÁCTICA

SESIÓN 2

Esta prueba contiene 20 preguntas.

No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Documento de respuestas de la Prueba de práctica.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Documento de respuestas de la Prueba de práctica. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Grade 3 Mathematics

PRACTICE TEST

SESSION 2

This session contains 20 questions.

You may **not** use a calculator during this session.



Directions

Read each question carefully and then answer it as well as you can. You must record all answers in your Practice Test Answer Document.

For some questions, you will mark your answers by filling in the circles in your Practice Test Answer Document. Make sure you darken the circles completely. Do not make any marks outside of the circles. If you need to change an answer, be sure to erase your first answer completely.

For other questions, you will need to fill in an answer grid. Directions for completing questions with answer grids are provided on the next page.

If a question asks you to show or explain your work, you must do so to receive full credit. Write your response in the space provided. Only responses written within the provided space will be scored.

Directions for Completing Questions with Answer Grids

1. Work the question and find an answer.
2. Enter your answer in the answer boxes at the top of the answer grid.
3. Print only one number or symbol in each box. Do not leave a blank box in the middle of an answer.
4. Under each answer box, fill in the circle that matches the number or symbol you wrote above. Make a solid mark that completely fills the circle.
5. Do not fill in a circle under an unused answer box.
6. If you need to change an answer, be sure to erase your first answer completely.
7. See below for examples of how to correctly complete an answer grid.

Examples

0	.	4	3	2
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input checked="" type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

		.	2	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input checked="" type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

		4	3	8
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input checked="" type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input checked="" type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

6	8	1	9	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input checked="" type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input checked="" type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input checked="" type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

21 ¿Cuáles de estas ecuaciones son ciertas?

Escoge las **tres** respuestas correctas.

A. $9 \times 8 = 72$

B. $9 \times 7 = 72$

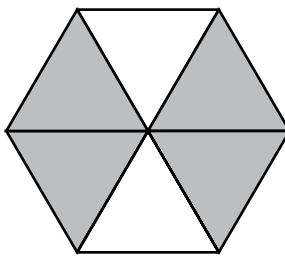
C. $35 \div 5 = 8$

D. $35 \div 5 = 7$

E. $9 \times 7 = 56$

F. $8 \times 7 = 56$

22 Esta figura está dividida en partes iguales.



¿Cuál de estas fracciones representa la parte de la forma que está sombreada?

A. $\frac{4}{6}$

B. $\frac{6}{4}$

C. $\frac{2}{4}$

D. $\frac{4}{2}$

21 Which of these equations are true?

Select the **three** correct answers.

A. $9 \times 8 = 72$

B. $9 \times 7 = 72$

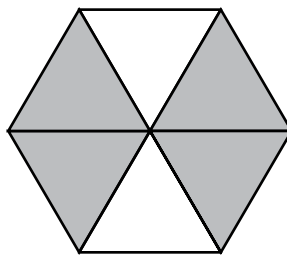
C. $35 \div 5 = 8$

D. $35 \div 5 = 7$

E. $9 \times 7 = 56$

F. $8 \times 7 = 56$

22 This shape is divided into equal parts.



Which of these fractions represents the part of the shape that is shaded?

A. $\frac{4}{6}$

B. $\frac{6}{4}$

C. $\frac{2}{4}$


D. $\frac{4}{2}$

- 23 Esta tabla muestra la cantidad de diferentes tipos de sándwiches que un restaurante vendió para el almuerzo.

Sándwiches vendidos para el almuerzo

Sándwich	Cantidad vendida
Ensalada de huevo	6
Queso asado	12
Mantequilla de maní y jalea	10

¿Qué gráfico muestra la información de la tabla? Ten en cuenta la leyenda.

Leyenda
Cada  = 2 sándwiches




- A. **Sándwiches vendidos para el almuerzo**

Sándwich	Cantidad vendida
Ensalada de huevo	
Queso asado	
Mantequilla de maní y jalea	

- B. **Sándwiches vendidos para el almuerzo**

Sándwich	Cantidad vendida
Ensalada de huevo	
Queso asado	
Mantequilla de maní y jalea	

- C. **Sándwiches vendidos para el almuerzo**

Sándwich	Cantidad vendida
Ensalada de huevo	
Queso asado	
Mantequilla de maní y jalea	

- D. **Sándwiches vendidos para el almuerzo**


Sándwich	Cantidad vendida
Ensalada de huevo	
Queso asado	
Mantequilla de maní y jalea	

- 23 This table shows the numbers of different types of sandwiches a restaurant sold for lunch.




Lunch Sandwiches Sold

Sandwich	Number Sold
Egg Salad	6
Grilled Cheese	12
Peanut Butter and Jelly	10




Which picture graph shows the information in the table? Be sure to use the key.

Key
Each  = 2 sandwiches




A. **Lunch Sandwiches Sold**

Sandwich	Number Sold
Egg Salad	
Grilled Cheese	
Peanut Butter and Jelly	




B. **Lunch Sandwiches Sold**

Sandwich	Number Sold
Egg Salad	
Grilled Cheese	
Peanut Butter and Jelly	

C. **Lunch Sandwiches Sold**

Sandwich	Number Sold
Egg Salad	
Grilled Cheese	
Peanut Butter and Jelly	

D. **Lunch Sandwiches Sold**

Sandwich	Number Sold
Egg Salad	
Grilled Cheese	
Peanut Butter and Jelly	

- 24 Hay 48 estudiantes en una biblioteca. Los estudiantes están trabajando en grupos. Cada grupo tiene 6 estudiantes.

¿Qué ecuación se puede usar para encontrar n , la cantidad de grupos de estudiantes que están trabajando en la biblioteca?

- A. $48 \div 6 = n$
- B. $n \div 6 = 48$
- C. $48 \times 6 = n$
- D. $n \times 48 = 6$

- 25 ¿Qué oración compara de manera correcta las fracciones $\frac{2}{8}$ y $\frac{2}{4}$?

- A. La fracción $\frac{2}{8}$ es igual a $\frac{2}{4}$ porque las dos fracciones tienen el mismo numerador.
- B. La fracción $\frac{2}{4}$ es igual a $\frac{2}{8}$ porque las dos fracciones son equivalentes a la fracción $\frac{1}{2}$.
- C. La fracción $\frac{2}{8}$ es superior a $\frac{2}{4}$ porque las dos fracciones tienen el mismo numerador, y los octavos son más grandes que los cuartos.
- D. La fracción $\frac{2}{4}$ es superior a $\frac{2}{8}$ porque las dos fracciones tienen el mismo numerador, y los cuartos son más grandes que los octavos.

- 24 There are 48 students in a library. The students are working in groups. Each group has 6 students.

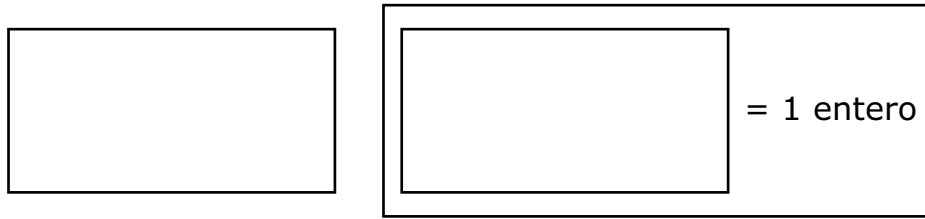
Which equation can be used to find n , the number of groups of students working in the library?

- A. $48 \div 6 = n$
- B. $n \div 6 = 48$
- C. $48 \times 6 = n$
- D. $n \times 48 = 6$

- 25 Which sentence correctly compares the fractions $\frac{2}{8}$ and $\frac{2}{4}$?

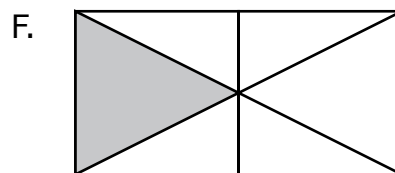
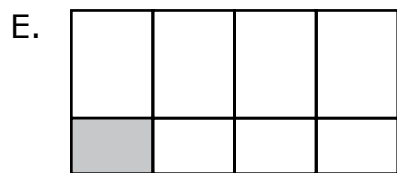
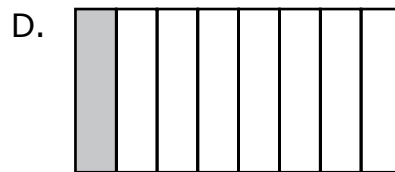
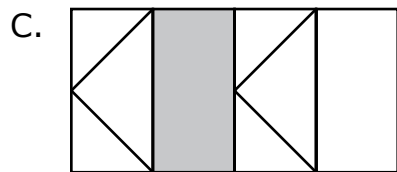
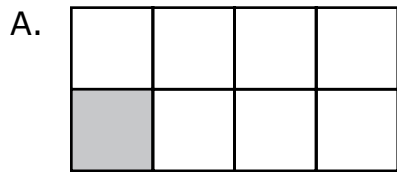
- A. The fraction $\frac{2}{8}$ is equal to $\frac{2}{4}$ because both fractions have the same numerator.
- B. The fraction $\frac{2}{4}$ is equal to $\frac{2}{8}$ because both fractions are equivalent to the fraction $\frac{1}{2}$.
- C. The fraction $\frac{2}{8}$ is greater than $\frac{2}{4}$ because both fractions have the same numerator, and eighths are larger than fourths.
- D. The fraction $\frac{2}{4}$ is greater than $\frac{2}{8}$ because both fractions have the same numerator, and fourths are larger than eighths.

26 Un estudiante sombrea $\frac{1}{8}$ de esta figura.

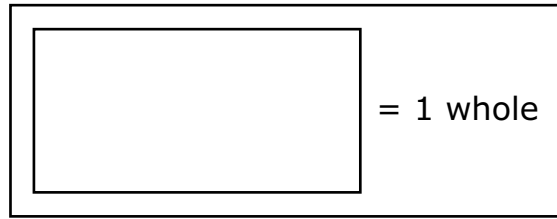
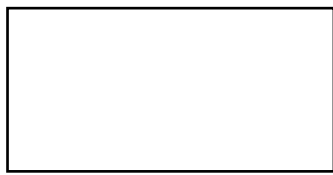


¿Cuál de estos modelos tiene sombreado $\frac{1}{8}$ del área total de la figura?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

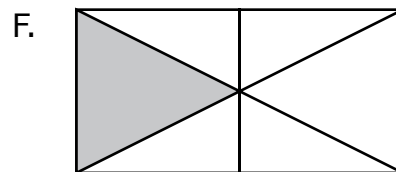
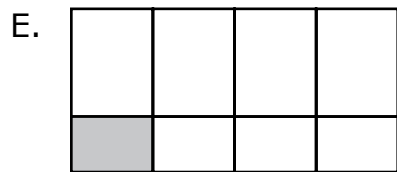
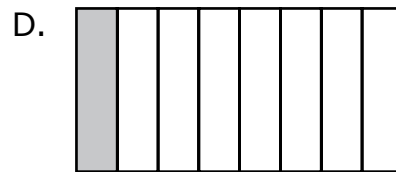
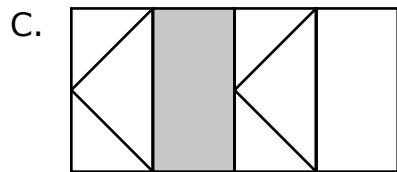
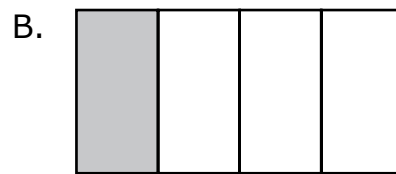
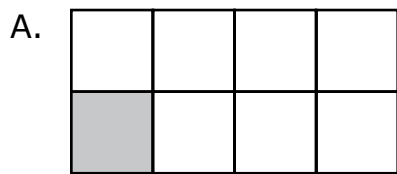


- 26 A student will shade $\frac{1}{8}$ of this figure.

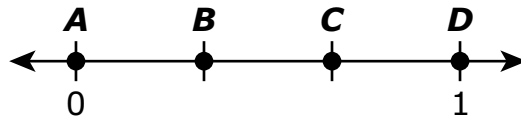


Which of these models have a shaded part that is $\frac{1}{8}$ the area of the whole figure?

Select the **two** correct answers.

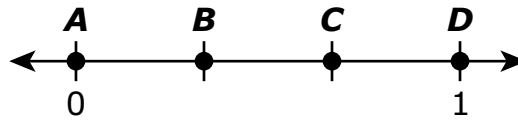


27 ¿Qué punto representa la ubicación de $\frac{2}{3}$ en esta recta numérica?



- A. punto A
- B. punto B
- C. punto C
- D. punto D

- 27 Which point represents the location of $\frac{2}{3}$ on this number line?



- A. point A
- B. point B
- C. point C
- D. point D

Esta pregunta tiene tres partes. Escribe tu respuesta en tu Documento de respuestas. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 28** Un estudiante está redondeando cada número que se muestra en la lista en este recuadro a la **centena** más cercana.

559, 637, 651, 648, 586

El estudiante dice: "Cada número en la lista se redondea a 600."

- a.** ¿Cuál número de la lista hace que la afirmación del estudiante sea falsa? Explica cómo sabes que tu respuesta es correcta.
- b.** Escribe un número **diferente** que se redondea a 600 cuando está redondeado a la centena más cercana. No repitas ningún número de la lista.
- c.** ¿Cuál es el número **menor** que se redondea a 600 cuando está redondeado a la centena más cercana? Explica cómo obtuviste tu respuesta.

This question has three parts. Write your response in your Practice Test Answer Document. Be sure to label each part of your response.

- 28** A student is rounding each number shown in the list in this box to the nearest **hundred**.

559, 637, 651, 648, 586

The student says, "Every number in the list rounds to 600."

- a.** Which number in the list makes the student's statement false? Explain how you know your answer is correct.
- b.** Write a **different** number that rounds to 600 when rounded to the nearest hundred. Do not repeat a number from the list.
- c.** What is the **least** number that rounds to 600 when rounded to the nearest hundred? Explain how you got your answer.

- 29 Una estudiante vendió barras de caramelo el lunes, el martes y el miércoles.
- Vendió un total de 125 barras de caramelo durante los tres días.
 - El lunes vendió 67 barras de caramelo.
 - El martes vendió 19 barras de caramelo.

¿Cuál es la cantidad total de barras de caramelo que la estudiante vendió el miércoles?

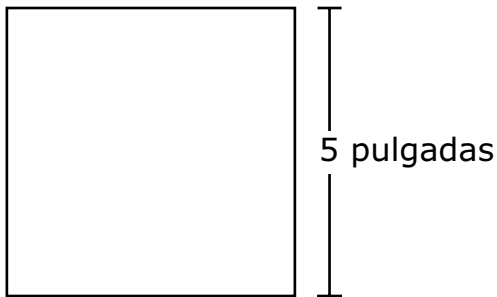
- A. 39
- B. 58
- C. 86
- D. 211

- 29 A student sold candy bars on Monday, Tuesday, and Wednesday.
- She sold a total of 125 candy bars over the three days.
 - She sold 67 candy bars on Monday.
 - She sold 19 candy bars on Tuesday.

What is the total number of candy bars the student sold on Wednesday?

- A. 39
- B. 58
- C. 86
- D. 211

- 30 Un constructor está usando mosaicos cuadrados para realizar un diseño. El diseño tendrá un área de 75 pulgadas cuadradas. Todos los mosaicos son del mismo tamaño. Se muestra uno de los mosaicos cuadrados y su medida.

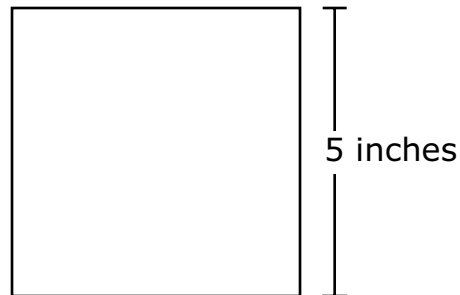


¿Cuáles de estas afirmaciones sobre los mosaicos cuadrados son ciertas?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- A. El área de cada mosaico cuadrado es de 20 pulgadas cuadradas.
- B. El área de cada mosaico cuadrado es de 25 pulgadas cuadradas.
- C. La longitud de cada lado de un mosaico cuadrado es de 10 pulgadas.
- D. El constructor necesitará 3 mosaicos cuadrados para realizar el diseño sin huecos ni superposiciones.
- E. El constructor necesitará 4 mosaicos cuadrados para realizar el diseño sin huecos ni superposiciones.

- 30 A builder is using square tiles to make a design. The design will have an area of 75 square inches. Each tile is the same size. One of the square tiles and its measurement is shown.

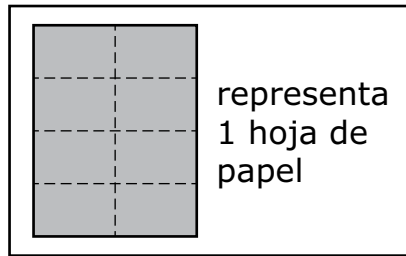
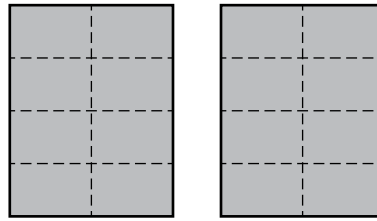


Which of these statements about the square tiles are true?

Select the **two** correct answers.

- A. The area of each square tile is 20 square inches.
- B. The area of each square tile is 25 square inches.
- C. The length of each side of a square tile is 10 inches.
- D. The builder will need 3 of the square tiles to make the design without gaps or overlaps.
- E. The builder will need 4 of the square tiles to make the design without gaps or overlaps.

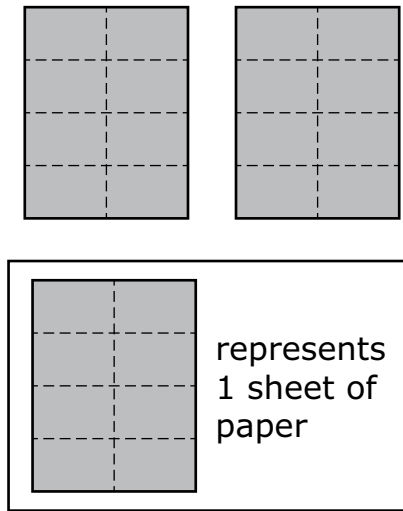
- 31 Un estudiante dobló 2 hojas de papel por las líneas punteadas, como se muestra.



¿Cuál de estas fracciones también muestra cuántas hojas de papel dobló el estudiante?

- A. $\frac{16}{8}$
- B. $\frac{16}{2}$
- C. $\frac{8}{8}$
- D. $\frac{8}{2}$

- 31 A student folded 2 sheets of paper along dotted lines, as shown.



Which of these fractions also shows how many sheets of paper the student folded?

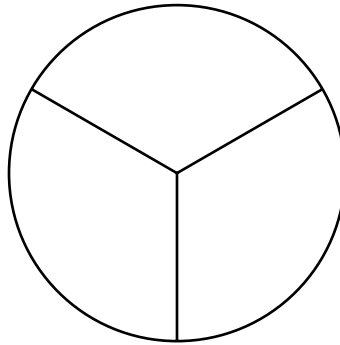
- A. $\frac{16}{8}$
- B. $\frac{16}{2}$
- C. $\frac{8}{8}$
- D. $\frac{8}{2}$

- 32 Avery separó 16 fotos en 2 grupos. Colocó la misma cantidad de fotos en cada grupo.

¿Qué ecuación se puede usar para encontrar p , la cantidad total de fotos en cada grupo?

- A. $16 + 2 = p$
- B. $16 \times 2 = p$
- C. $16 \div 2 = p$
- D. $16 - 2 = p$

- 33 Un círculo está dividido en partes iguales, como se muestra a continuación.



¿Qué fracción del área total del círculo corresponde a una parte?

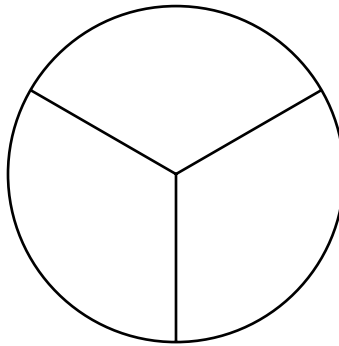
- A. $\frac{1}{3}$
- B. $\frac{2}{3}$
- C. $\frac{3}{3}$
- D. $\frac{4}{3}$

- 32 Avery put 16 pictures into 2 groups. She put the same number of pictures into each group.

Which equation can be used to find p , the total number of pictures in each group?

- A. $16 + 2 = p$
- B. $16 \times 2 = p$
- C. $16 \div 2 = p$
- D. $16 - 2 = p$

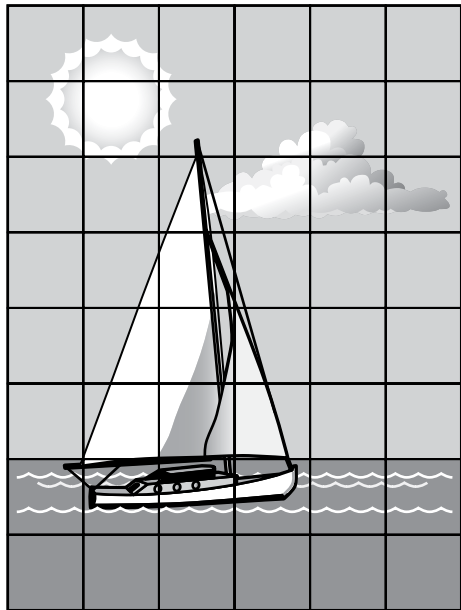
- 33 A circle is divided into equal parts, as shown.



Which fraction of the area of the whole circle is one part?

- A. $\frac{1}{3}$
- B. $\frac{2}{3}$
- C. $\frac{3}{3}$
- D. $\frac{4}{3}$

- 34 Taylor utilizó piezas de 1 pulgada cuadrada para completar un puzzle, como se muestra.



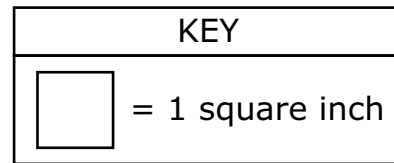
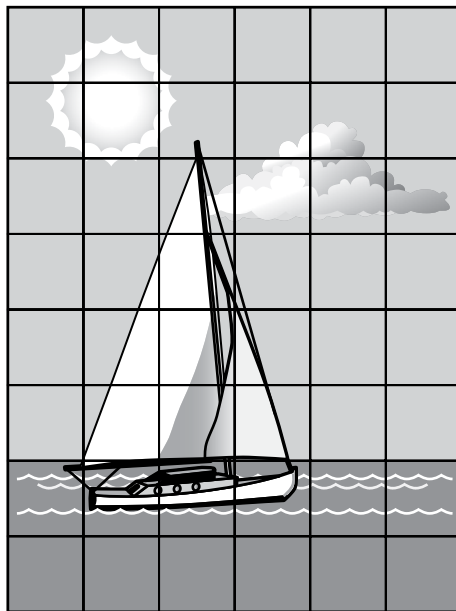
LEYENDA	
<input type="checkbox"/>	= 1 pulgada cuadrada

¿Cuál es el área, en pulgadas cuadradas, del puzzle de Taylor?

Escribe tu respuesta en los recuadros para respuestas de la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que correspondan.



- 34 Taylor used 1-square-inch pieces to complete a puzzle, as shown.



What is the area, in square inches, of Taylor’s puzzle?

Enter your answer in the answer boxes at the top of the answer grid **and** completely fill the matching circles.



Esta pregunta tiene tres partes. Escribe tu respuesta en tu Documento de respuestas. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 35** Sergio y Tameka quieren encontrar la solución a esta ecuación.

$$6 \times 15 = \boxed{?}$$

- a.** ¿Cuál de las siguientes expresiones puede usar Sergio para ayudarse a encontrar la solución a la ecuación?

Marca tu respuesta rellenando el círculo correcto en tu Documento de respuestas.

- A. $(2 + 15) + (4 + 15)$
- B. $(6 \times 5) + (6 \times 10)$
- C. $(6 \times 5) + (6 \times 7)$
- D. $(6 \times 6) + (6 \times 7)$

- b.** ¿Cuál número corresponde a $\boxed{?}$ para hacer cierta esta ecuación?

$$6 \times 15 = \boxed{?}$$

- c.** Tameka dice que ella puede usar esta expresión para resolver la misma ecuación.

$$(6 \times 7) + (6 \times 8)$$

¿Tiene razón Tameka? Explica cómo sabes si ella puede usar su expresión para resolver la misma ecuación o no.

This question has three parts. Write your response in your Practice Test Answer Document. Be sure to label each part of your response.

- 35** Sergio and Tameka want to find the solution to this equation.

$$6 \times 15 = \boxed{?}$$

- a.** Which of the these expressions can Sergio use to help him find the solution to the equation?

Mark your answer by filling in the correct circle in your Practice Test Answer Document.

- A. $(2 + 15) + (4 + 15)$
- B. $(6 \times 5) + (6 \times 10)$
- C. $(6 \times 5) + (6 \times 7)$
- D. $(6 \times 6) + (6 \times 7)$

- b.** What number belongs in the $\boxed{?}$ to make this equation true?

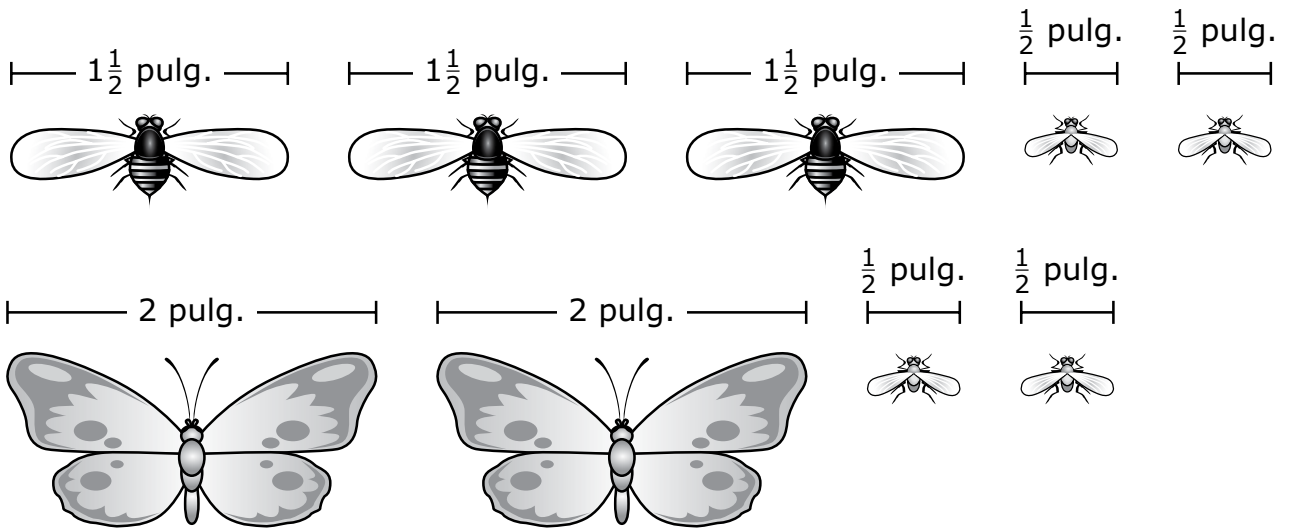
$$6 \times 15 = \boxed{?}$$

- c.** Tameka says she can use this expression to solve the same equation.

$$(6 \times 7) + (6 \times 8)$$

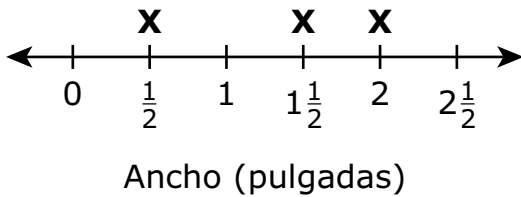
Is Tameka correct? Explain how you know whether she can use her expression to solve the same equation or not.

36 Los anchos, en pulgadas, de algunos insectos se muestran.

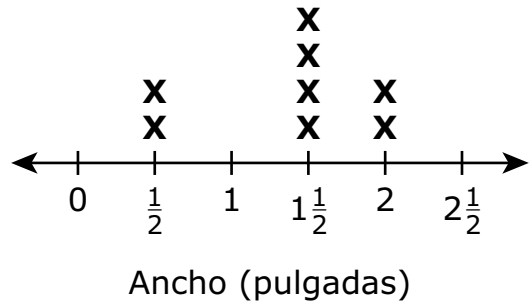


¿Cuál diagrama lineal muestra el número de insectos con cada ancho?

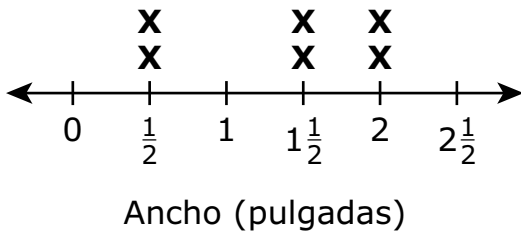
A. **Anchos de insectos**



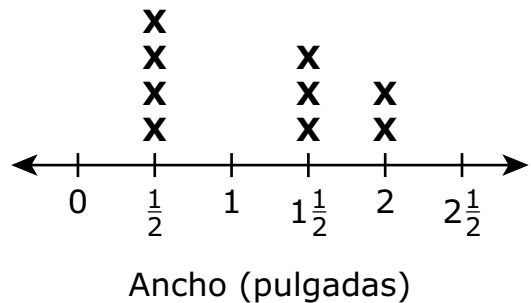
B. **Anchos de insectos**



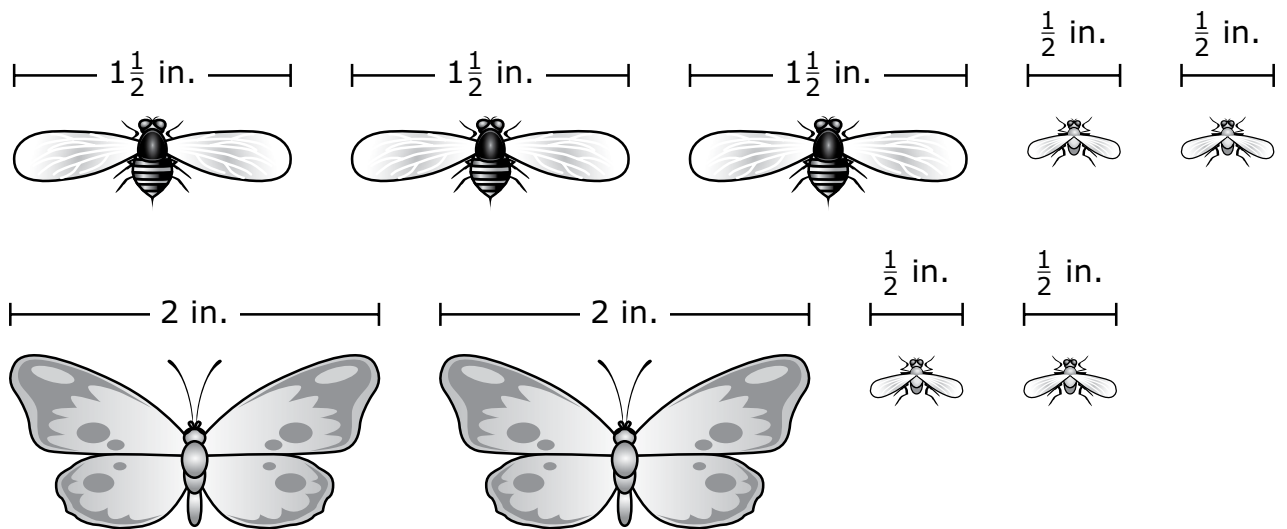
C. **Anchos de insectos**



D. **Anchos de insectos**

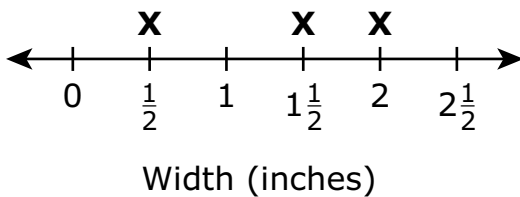


36 The widths, in inches, of some insects are shown.

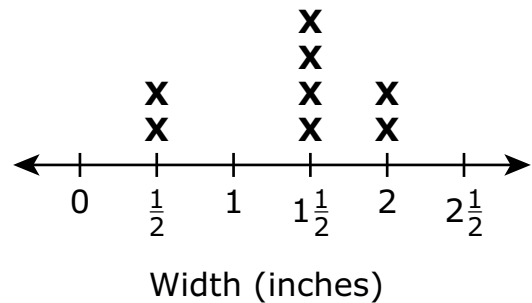


Which line plot shows the number of insects with each width?

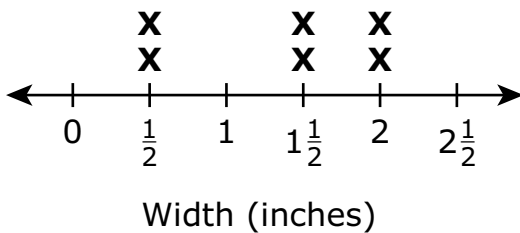
A. **Insect Widths**



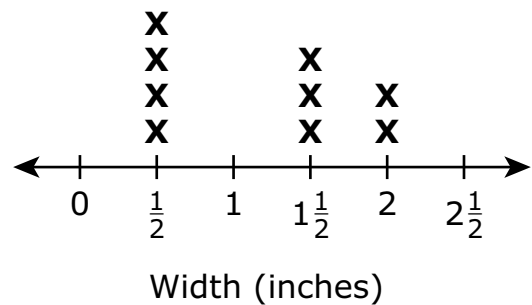
B. **Insect Widths**



C. **Insect Widths**

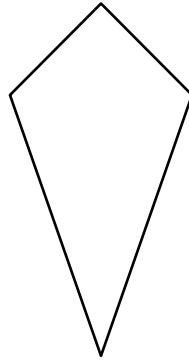


D. **Insect Widths**



- 37 Se muestra la figura K.

Figura K



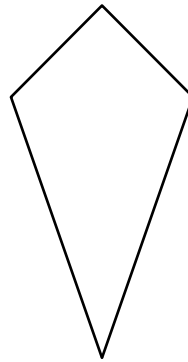
¿Cuáles de estas figuras tienen la misma cantidad de lados que la figura K?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- A. triángulo
 - B. hexágono
 - C. rombo
 - D. trapecio
 - E. pentágono
- 38 Los estudiantes de una clase de ciencias recogieron piedras en un parque. Los estudiantes pusieron todas las piedras en 5 canastas. Pusieron 70 piedras en cada canasta.
- ¿Cuál fue la cantidad total de piedras que recogieron los estudiantes?
- A. 350 piedras
 - B. 280 piedras
 - C. 35 piedras
 - D. 14 piedras

- 37 Shape K is shown.

Shape K



Which of these shapes have the same number of sides as Shape K?

Select the **two** correct answers.

- A. triangle
 - B. hexagon
 - C. rhombus
 - D. trapezoid
 - E. pentagon
- 38 A science class collected rocks in a park. The students put all of the rocks into 5 buckets. They put 70 rocks into each bucket.
- What was the total number of rocks the students collected?
- A. 350 rocks
 - B. 280 rocks
 - C. 35 rocks
 - D. 14 rocks

39 ¿Cuáles de estas ecuaciones son ciertas?

Escoge las **tres** respuestas correctas.

A. $40 \div 5 = 8$

B. $40 \div 5 = 9$

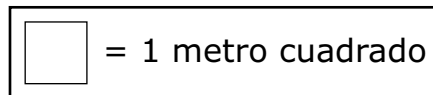
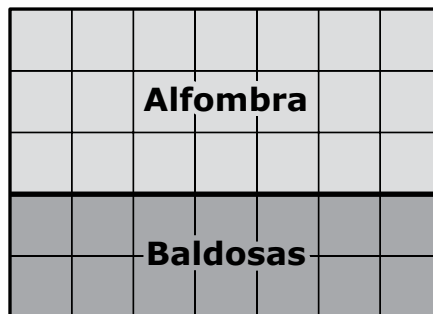
C. $72 \div 8 = 9$

D. $72 \div 8 = 7$

E. $81 \div 9 = 8$

F. $81 \div 9 = 9$

40 Este dibujo muestra cómo un constructor usó alfombra y baldosas para cubrir el piso de una habitación sin espacios ni superposiciones.



¿Qué expresión se puede usar para hallar el área total, en metros cuadrados, del piso de la habitación?

A. $(2 + 7) \times (3 + 7)$

B. $(4 \times 3) + (3 \times 2)$

C. $(5 \times 2) \times (2 \times 3)$

D. $(3 \times 7) + (2 \times 7)$

39 Which of these equations are true?

Select the **three** correct answers.

A. $40 \div 5 = 8$

B. $40 \div 5 = 9$

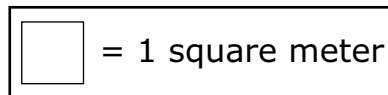
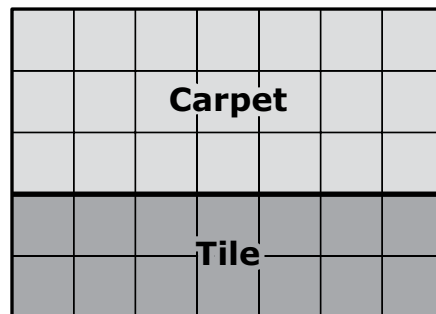
C. $72 \div 8 = 9$

D. $72 \div 8 = 7$

E. $81 \div 9 = 8$

F. $81 \div 9 = 9$

40 This drawing shows how a builder used both carpet and tile to cover the floor of a room with no gaps or overlaps.



Which expression can be used to find the total area, in square meters, of the floor of the room?

A. $(2 + 7) \times (3 + 7)$

B. $(4 \times 3) + (3 \times 2)$

C. $(5 \times 2) \times (2 \times 3)$

D. $(3 \times 7) + (2 \times 7)$

SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL DE RHODE ISLAND

Matemáticas para 3.º grado Documento de respuestas de la Prueba de práctica

<p>Nombre de la escuela: _____</p> <p>Nombre del distrito escolar: _____</p> <p>Apellido del estudiante: _____</p> <p>Nombre del estudiante: _____</p>	<p>INSTRUCCIONES PARA MARCAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa solamente un lápiz número 2.• No uses pluma fuente, bolígrafo ni marcador.• Marca claramente, llenando el círculo completamente.• Borra completamente las marcas que quieras cambiar.• No marques fuera de los lugares indicados.• No dobles, rompas ni mutiles este formulario.
--	---

15. (A) (B) (C) (D)

16. (A) (B) (C) (D)

17. (A) (B) (C) (D)

18.

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

19. (A) (B) (C) (D) (E) (F)

20. (A) (B) (C) (D)

29. (A) (B) (C) (D)

30. (A) (B) (C) (D) (E)

31. (A) (B) (C) (D)

32. (A) (B) (C) (D)

33. (A) (B) (C) (D)

34.

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

36. (A) (B) (C) (D)

37. (A) (B) (C) (D) (E)

38. (A) (B) (C) (D)

39. (A) (B) (C) (D) (E) (F)

40. (A) (B) (C) (D)